

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью



Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук

С.А. Дитковская

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы научно-исследовательской деятельности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 2 (4 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н, Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Системное и критическое мышление	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы	ОПК-2	Устный опрос

психолого-педагогических исследований		
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>знать: о понятии методологии, ее уровнях и формах, об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования; об основных особенностях методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи;</p> <p>уметь: содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии;</p> <p>владеть: навыками критического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов психолого-педагогических исследований, навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
10. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Дать определение таким категориям теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
2. Основные требования к научной теории.
3. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
4. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
7. Обоснуйте положение о том, что методика научного

исследования всегда конкретна и уникальна.

8. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

9. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

10. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

11. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

12. Каким основным требованиям должно отвечать клиническое исследование?

13. Какие этапы включает процесс внедрения результатов клинического исследования в практику?

Практические задания:

1. Поясните, в чем отличие научного творчества от других видов творчества?

2. Обоснуйте, какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга? Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого?

3. Каким, на Ваш взгляд, является синергетический метод: он относится к методам рациональным или иррациональным?

4. Какова, на Ваш взгляд, цель занятий научной работой? Ответ сформулируйте в виде педагогического эссе.

5. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим? Каковы правила формулирования темы научной работы? Ответ представьте в виде схемы.

6. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала? Каковы критерии актуальности научной работы? Ответ представьте в виде тезисов.

7. Почему нужно делать ссылки на использованные источники? 13. Какие требования предъявляются к научному тексту?

8. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы? Приведите примеры.

9. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом? Обоснуйте свой ответ и подкрепите примерами.

10. Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

11. Разработать проспект научного исследования (курсовой работы по социальной педагогике) в соответствии со структурой: титульный лист, содержание, введение, список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ РФ (не менее 15 источников).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о методологии, ее формах.
2. Уровни методологи.
3. Классификация педагогических исследований.
4. Философский уровень методологии.
5. Философские основания научно-педагогических исследований.
6. Общенаучный уровень методологии.
7. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
8. Конкретнонаучный уровень методологии.
9. Психолого-педагогическое исследование: сущность.
10. Психолого-педагогическое исследование: основные характеристики.
11. Психолого-педагогическое исследование: классификация.
12. Замысел проведения педагогического исследования.
13. Структура проведения педагогического исследования.
14. Логика проведения педагогического исследования.
15. Первоначальное определение проблемы и темы.
16. Объект исследования.
17. Предмет исследования.
18. Цели исследования.
19. Задачи исследования.
20. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
21. Научная новизна исследования.
22. Теоретическое значение исследования.
23. Практическое значение социально-педагогического исследования.
24. Теоретический анализ информации.
25. Организация опытно-экспериментального исследования.
26. Особенности и методика проведения психолого-педагогического исследования.
27. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
28. Критерии успешности исследовательского поиска.
29. Мониторинг процесса и результатов исследования.
30. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
31. Понятие метода научного познания, его сущность и содержание.
32. Классификация методов научного познания.
33. Общая характеристика теоретического познания, его формы.
34. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования, требования к ним.
35. Сравнительно-исторические методы социально-педагогического исследования.
36. Изучение психолого-педагогической литературы как метод исследования.
37. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

38. Наблюдение как метод сбора информации.
39. Виды наблюдения.
40. Эксперимент как комплексный метод социально-педагогического исследования.
41. Типы экспериментов.
42. Основные этапы проведения эксперимента.
43. Специфика опросных методов в социально-педагогическом исследовании.
44. Метод беседы.
45. Метод интервью.
46. Метод анкетирования.
47. Тестирование в социально-педагогическом исследовании, его генезис и развитие.
48. Типы тестирования.
49. Тесты школьной успеваемости.
50. Методические критерии качества измерений в социальных науках.
51. Техника построения тестов.
52. Социологические методы в социально-педагогическом исследовании.
53. Психолого-педагогическое обследование.
54. Основные понятия математической статистики.
55. Применение статистических методов и средств формализации в социально-педагогическом исследовании.
56. Количественная обработка материалов исследований.
57. Описательная статистика исследований.
58. Средние показатели результатов исследований.
59. Разброс данных вокруг среднего в исследовании.
60. Индуктивная статистика в исследовании.
61. Проблема репрезентативности выборки в исследовании.
62. Измерение в науке.
63. Шкалирование.
64. Виды шкал.
65. Интерпретация результатов исследования.
66. Апробация работы.
67. О стиле научно-педагогического текста.
68. Общая характеристика курсовой работы.
69. Особенности выпускных квалификационных работ (бакалавра) по педагогическим дисциплинам.
70. Особенности содержания и оформления магистерской диссертации (написание автореферата, защита, типичные ошибки).